MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN APLICADA EN ESTUDIOS FEMINISTAS, DE GÉNERO Y CIUDADANÍA

Departamento: Departamento de Filosofía y Sociología
Área de conocimiento: Filosofía
Carácter: obligatoria
Semestre: 1º-
Créditos: 3
Idioma en el que se imparte: Castellano
Profesora Responsable: TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ
Horarios: Lunes 9 y viernes 13 de 16:00 a 19:00pm clase vía meet. Lunes 16 y jueves 19 de 16:00 a 19:00 vía meet. El resto de la actividad académica será vía foros. Para mayor información ver el cronograma de la asignatura.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO	Que el estudiantado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos en torno a la diversidad de procedimientos metodológicas desde un abordaje crítico-feminista y las implicaciones en el proceso de hacer investigación.	
OBJETIVOS	TEMARIO GENERAL	LECTURAS SUGERIDAS
C1. Conocer y comprender los conceptos y metodologías feministas oportunas para las disciplinas sociales como la antropología, sociología, psicología, filosofía, historia, arte, literatura, derecho, economía y comunicación.	a) Introducción a las epistemologías feministas en la investigación social b) Detección de sesgos y epistemologías heteropatriarcales en el campo de la ciudadanía c) Supuestos metodológicos y epistemológicos del análisis de género feminista	• Blázquez Graf Norma (2008). El retorno de las brujas. Universidad Nacional Autónoma de México. ¿Cómo afectan las mujeres a la ciencia? El retorno de las brujas. Pp. 97-130 • Blázquez Graf, Norma (2012). Epistemología Feminista: temas centrales. EN Blázquez Graf, Norma, Flores Palacios, Fátima & Ríos Everardo, Maribel (Coord.) Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales (pp., 21-38). Centro de Investigaciones Interdisciplinares en Ciencias y Humanidades. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México, México. • Güereca Torres, Raquel (2016). Claves para una sociología feminista. En Blázquez-Graf, Norma. & Castañeda, Salgado, Martha Patricia. (Eds.). Lecturas críticas en investigación feminista (pp., 91-123). Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones

		Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos. • Cubillos Almendra, Javiera (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. Oxímora, Revista internacional de ética y política, 7, 119-137. • Haraway, Donna (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Haraway D. (Ed.) Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza (p.p.313-346), Madrid: Cátedra. • Rueda Romero, Xenia (2022). Hacia una equidad y justicia epistémica en el reconocimiento de mujeres en la producción de conocimiento. En-claves del pensamiento, 16(31).
C2. Ser capaz de aplicar de manera teórica y práctica los conocimientos y herramientas desde los feminismos que le permitan generar conocimientos y aplicaciones críticas y encaminadas a valores que promuevan la igualdad, la inclusión y justicia.	d) Propuestas metodológicas en la investigación feminista: formas y experiencias de investigación	• Harding, S. (1998). ¿Existe un método feminista? Debates en torno a una metodología feminista, 2, 9-34. • Gordillo, A. M. (2005). Qué es lo novedoso del método de investigación feminista?. Encuentro: Revista Académica de la Universidad Centroamericana, (70), 7-16. • Castañeda Salgado Martha Patricia (2019). Perspectivas y aportes de la investigación feminista a la emancipación. Otras formas de (des)aprender: investigación feminista en tiempos de violencia, resistencias y decolonialidad,19-40. • Castro Sánchez Ana María (2021). Implicaciones teóricas, políticas y metodológicas de la investigación activista feminista. Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, (50), 67-89. • Beorlegui Zarranz David (2019). Historia oral e historias de vida: subjetividad, memoria y feminismo(s). En Otras formas de (des)aprender:

		investigación feminista en tiempos de violencia, resistencias y decolonialidad, 132-146. • Freire Smith, Marla (2020). En carne propia: investigación y práctica artística feminista desde la autoetnografía. Índex, revista de arte contemporáneo, (10), 281-295.
C3. Ser capaz de comunicarse de forma fluida y académicamente correcta mediante plataformas virtuales sobre cuestiones relativas al feminismo, género y ciudadanía.	e) Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora	• Martínez Martín, Irene (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. Foro de educación, 20, 129-151. • Mesa, Manuela (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 15-26. • De Simone, Liliana (2018). Mujeres y ciudades. Urbanismo género-consciente, espacio público y aportes para la ciudad inclusiva desde un enfoque de derechos. En Javiera Arce Riffo (Ed). El Estado y las mujeres: el complejo camino hacia una necesaria transformación de las instituciones (pp.229-250). Publisher: Ril Editores • Lister, Ruth & Molinari Tato Ariadna (2012). Ciudadanía y género. Debate Feminista 45, 79-93.
LECTURAS ADICIONALES PARA CUESTIONES METODOLÓGICAS		Miguélez, Begoña Abad (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales 34,101-119. Fernández-Camacho, Marcela (2021). Una metodología militante: “Parar para pensar”. LiminaR, 19(1), 15-29. Jiménez Becerra, A. (2004/2006). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (comps.), La práctica investigativa en ciencias sociales (pp. 27-42). 2ª ed. Bogotá:

		Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de http://bibliote cavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pd Gómez Vargas, M., Galeano Higuita, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423–442. DOI: http://doi.org/http://dx.doi.org/10.21501/issn.2216-1201